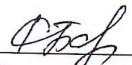


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №82» городского округа город Уфа
Республики Башкортостан

Рассмотрено
Руководитель ШМО


Протокол № 1
от « 31 » 08 2020г.

Согласовано
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Гимназия №82»
С.А. Горбунова
« 31 » августа 2020г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Гимназия №82»
Ю.Б. Тютченко
Приказ № 274
от « 31 » августа 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по башкирскому языку как государственному языку

для 5-9 классов

Срок реализации программы: 5 лет

Составитель программы: Барлыбаева Р.Ш., Шайбакова А.Н.,

Год составления программы: 2020 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В5-9 классах планируются *личностные, метапредметные, предметные* результаты обучения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования включают следующее:

- понимание башкирского языка как одной из основных национально-культурных ценностей башкирского народа;
- осознание эстетической ценности башкирского языка; уважительное отношение к башкирскому языку как государственному языку Республики Башкортостан;
- воспринимать изучение башкирского языка как средство изучения духовного и культурного богатства башкирского народа;
- воспринимать мир как многонациональное и культурное общество;
- осознавать себя гражданином своей страны;
 - достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения предмета «Башкирский язык как государственный язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

Познавательные УУД:

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение сравнивать языковые явления русского и башкирского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

Коммуникативные УУД:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
 - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
 - сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране;
 - описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажам.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по башкирскому языку как государственному являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли башкирского языка как национального языка башкирского народа, как государственного языка Республики Башкортостан, о связи языка и культуры народа;
- 2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного или письменного сообщения (коммуникативное направление, тема текста, основная мысль; основная и дополнительная информация);
- владение разными видами чтения (поисковым, изучающим, ознакомительным);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность находить информацию с разных источников (периодические издания, интернет-ресурсы, учебные компакт-диски);
- умение свободно использовать разнотипные словари, формировать навыки использования электронных пособий, справочной литературы;
- овладение приемами отбора и систематизации материала по определенной теме, умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученных в результате чтения или аудирования;
- умение выразить свои мысли, учитывая стилистические особенности языка.

4) говорение и письмо:

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной или коллективной), последовательность действий, оценивание полученных результатов и адекватный пересказ в устной или письменной форме;
- умение пересказать прочитанный или прослушанный текст в разной форме (план, пересказ, аннотация, конспект);
- умение составлять тексты разного стиля и жанра с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- умение излагать свою мысль в устной или письменной форме, сохраняя логическую последовательность при составлении текстов;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм башкирского литературного языка; соблюдение пунктуационных и орфографических правил в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать мимику и жесты в процессе речевого общения;
- умение контролировать свою речь в учебном процессе и каждодневном общении; умение находить и исправить речевые и грамматические ошибки, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни и школе;
- коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, обсуждения актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения

5 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- развитие общего кругозора, мышления, памяти;
- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;
- развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа;
- понимание устной и письменной речи на башкирском языке;
- использование знаний и навыков чтения и говорения в повседневной жизни;
- умение отвечать на вопросы, задавать вопросы на башкирском языке.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- адекватное восприятие информации, речи на башкирском языке;
- формирование навыков правильного произношения башкирских звуков, правильного и выразительного чтения текстов;
- умение составлять диалог на заданную тему; отвечать на вопросы, составлять (задавать) вопросы;
- умение находить и работать с информацией;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Ученик научится:

- понимать речь на башкирском языке (аудирование);
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке;
- понимать содержание прочитанного текста;
- понимать диалог, состоящий из 5-6 предложений;
- уметь говорить по заданной теме, по содержанию прочитанного текста (говорение);
- знать словарные слова, уметь их использовать в речи (составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты);
- уметь составлять диалог, работать в парах;
- переводить с башкирского языка на русский и наоборот.

Чтение:

- уметь правильно читать (согласно орфоэпическим нормам, с интонацией);
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал;
- находить из текста незнакомые слова и переводить со словарем;
- знать 2-4 стихотворения наизусть на башкирском языке.

Письмо. Уметь:

- правильно и красиво писать башкирские буквы;
- списывать небольшой текст.

Ученик получить возможность:

- владеть навыками работы с учебником, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
 - владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);
 - владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - участвовать диалогическом общении , создавать устные монологические высказывания ;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать диалогическом общении , создавать устные монологические высказывания ;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

6 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознанное изучение башкирского языка;
- использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;
- воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- развитие общего кругозора, мышления, памяти;
- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;

- развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- адекватное восприятие информации, речи на башкирском языке;
- формирование навыков правильного произношения башкирских звуков, правильного и выразительного чтения текстов;
- умение составлять диалог на заданную тему; отвечать на вопросы, составлять (задавать) вопросы;
- умение находить и работать с информацией;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- понимать речь на башкирском языке (аудирование);
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке;
- понимать содержание прочитанного текста;
- понимать диалог, состоящий из 5-6 предложений;
- уметь говорить по заданной теме, по содержанию прочитанного текста (говорение);
- знать словарные слова, уметь их использовать в речи (составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты);
- уметь составлять диалог, работать в парах;
- переводить с башкирского языка на русский и наоборот.

Чтение:

- уметь правильно читать (согласно орфоэпическим нормам, с интонацией);
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал;
- находить из текста незнакомые слова и переводить со словарем;
- знать 2-4 стихотворения наизусть на башкирском языке.

Письмо. Уметь:

- правильно и красиво писать башкирские буквы;
- списывать небольшой текст.

Ученик получить возможность:

- владеть навыками работы с учебником, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

– участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

7 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

· осознание языка, в том числе башкирского, как основного средства общения между людьми;

· привитие чувства любви к родной земле;

· воспитание бережного отношения к природе;

· способствовать стремлению к совершенствованию культуры собственной речи;

· способствовать осознанному принятию ценностей человечества;

· научить умению вести диалоги, основанные на взаимном уважении; конструктивно решать конфликты;

· дать направление ведению здорового образа жизни.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

· формирование мотивации к изучению башкирского языка;

· развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

· расширение общего лингвистического кругозора школьника;

· развитие смыслового чтения, умения работы с информацией.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

В конце учебного года учащиеся 7 класса должны:

-понимать речь на башкирском языке (аудирование);

-воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке;

-понимать содержание прочитанного текста;

-отвечать на вопросы учителя;

-составлять вопросы по ситуации, по содержанию текста

-понимать диалог, состоящий из 3-6 предложений (реплик) и уметь продолжить его;

-уметь говорить по заданной теме, по содержанию прочитанного текста (говорение);

- знать словарные слова, уметь их использовать в речи (составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты);
- уметь составлять диалог, работать в парах;
- уметь составлять небольшие тексты о себе, членах семьи, их профессии и т.д.;
- переводить с башкирского языка на русский и наоборот.

Чтение:

- уметь правильно читать (согласно орфоэпическим нормам, с интонацией);
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные слова;
- уметь разделить текст на части, озаглавить их;
- находить из текста незнакомые слова и переводить со словарем;
- уметь отвечать на вопросы по тексту;
- знать 4-6 стихотворений наизусть на башкирском языке.

Письмо. Уметь:

- правильно и красиво писать башкирские буквы;
- списывать небольшой текст;
- отвечать на вопросы письменно;
- написать текст из 6-10 предложений на заданную тему.

Ученик получить возможность:

- владеть навыками работы с учебником, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

8 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознанное изучение башкирского языка;
- использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;
- воспитание патриотизма, толерантности, формирование уважительного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- развитие общего кругозора, мышления, памяти;
- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения;
- развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- адекватное восприятие информации, речи на башкирском языке;
- формирование навыков правильного произношения башкирских звуков, правильного и выразительного чтения текстов;
- умение составлять диалог на заданную тему; отвечать на вопросы, составлять (задавать) вопросы;
- умение находить и работать с информацией;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;

Предметные результаты освоения учебного предмета.

В конце учебного года учащиеся 8 класса должны:

- понимать речь на башкирском языке (аудирование);
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке;
- понимать содержание прочитанного текста;
- понимать диалог, состоящий из 15-16 предложений;

- уметь говорить по заданной теме, по содержанию прочитанного текста (говорение);
- знать словарные слова, уметь их использовать в речи (составлять словосочетания, предложения, небольшие тексты);
- уметь составлять диалог, работать в парах;
- переводить с башкирского языка на русский и наоборот.

Чтение:

- уметь правильно читать (согласно орфоэпическим нормам, с интонацией);
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал;
- находить из текста незнакомые слова и переводить со словарем;

- знать 5-7 стихотворений наизусть на башкирском языке.

-Письмо. Уметь:

-правильно и красиво писать башкирские буквы;

-списывать небольшой текст;

-понимание устной и письменной речи на башкирском языке;

-умение отвечать на вопросы, задавать вопросы на башкирском языке; составлять предложения по картине по заданной теме.

Ученик получит возможность:

– владеть навыками работы с учебником, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

– участвовать диалогическом общении , создавать устные монологические высказывания ;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Ученик получит возможность научиться:

– участвовать диалогическом общении , создавать устные монологические высказывания ;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

анализировать различные виды словосочетаний и предложений;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

9 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознанное изучение башкирского языка;

- использование знаний и навыков, полученных на уроках башкирского языка, в повседневной жизни;

- воспитание патриотизма, толерантности, формирование бережного отношения к людям других национальностей, живущих рядом, воспитание любви и уважения к своему родному краю, малой родине, к духовным ценностям разных народов и стран, окружающей природе;
- развитие общего кругозора, мышления, памяти;
- восприятие языка как отражение национальной культуры и средства общения; развитие интереса к истории, культуре, литературе народов края, башкирского народа.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- адекватное восприятие информации, речи на башкирском языке;
- формирование навыков правильного произношения башкирских звуков, правильного и выразительного чтения текстов;
- умение составлять диалог на заданную тему; отвечать на вопросы, составлять (задавать) вопросы;
- умение находить и работать с информацией;
- сравнивать, анализировать, делать выводы;

Предметные результаты освоения учебного предмета.

В конце учебного года учащиеся 9 класса должны:

- понимать речь на башкирском языке (аудирование);
- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассника в процессе общения на уроке;
- понимать содержание прочитанного текста;
- понимать суть диалогов, радио и телепередач;
- уметь говорить по заданной теме, по содержанию прочитанного текста (говорение);
- знать словарные слова, уметь их использовать в речи (составлять словосочетания, предложения, тексты);
- уметь составлять диалог, работать в парах;
- переводить с башкирского языка на русский и наоборот.

Чтение:

- уметь правильно читать (согласно орфоэпическим нормам, с интонацией);
- читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал;
- находить из текста незнакомые слова и переводить со словарем;
- знать 7-8 стихотворений наизусть на башкирском языке.

Письмо. Уметь:

- составлять короткие рассказы;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
- понимание устной и письменной речи на башкирском языке;
- умение отвечать на вопросы, задавать вопросы на башкирском языке; составлять предложения по картине по заданной теме.

Выпускник получит возможность:

- владеть навыками работы с учебником, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным);

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - участвовать диалогическом общении , создавать устные монологические высказывания ;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать диалогическом общении , создавать устные монологические высказывания ;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм башкирского языка и речевого этикета;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Критерии, нормы оценивания обучающихся по предмету

1. Аудирование

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2» ставится в том случае, если коммуникативная работа не решена и при этом обучающиеся полностью не поняли основной смысл башкирской речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

2. *Говорение*

«5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований для данного класса.

«4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на башкирском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам башкирского языка в пределах программных требований для данного класса.

«3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на башкирском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять речь.

«2» ставится в том случае, если общение не осуществилось, высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, не выразили свои мысли на башкирском языке.

3. *Чтение*

«5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

«4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

«3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

«2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена и при этом обучающиеся не поняли, не осмыслили главную идею прочитанного башкирского текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном не соответствует программным требованиям для данного класса.

К работам творческого характера относятся сочинения, рассказы по картинкам, и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

4. *Чтение по ролям*

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

Оценка «5» - выполнены все требования

Оценка «4» - допущены ошибки по 1 какому-то требованию

Оценка «3» - допущены ошибки по 2 требованиям

Оценка «2» - допущены ошибки по 3 и более требованиям

5. Контрольное списывание, самостоятельная работа, письменная работа

Оценка «5» ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка «4» ставится:

- имеются 1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится:

- имеются 2 ошибки и 2 исправления.

Оценка «2» ставится:

- имеются 3 и более ошибок, 3 исправления

6. Словарный диктант

Оценка «5» ставится, если -диктант выполнен без ошибок.

Оценка «4» ставится, если есть -1 ошибка и 1 исправление.

Оценка «3» ставится, если есть - 2-3 ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится, если есть - 3 и более ошибок, 3 исправления

7. Тест

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного культуры и устной речи. Данные критерии применяются при оценке устных ответов.

При проведении тестирования обучающихся применяется следующий порядок оценивания качества выполнения тестовых заданий:

- оценка «5» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 80% и более;
- оценка «4» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 60% -79%;
- оценка «3» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 40% -59%;

- оценка «2» ставится при правильном выполнении обучающимся тестового задания на 39% - 0 %;

-

При оценке знаний, умений и навыков учащихся учитель учитывает все допущенные ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания по прочитанному;
- неумение делать выводы и обобщения.

8. Диктант

Оценка «5» ставится, если есть - 1 орфограф., 2 пунктуац..

Оценка «4» ставится, если есть – 4 орфогр., 6 пунктуац., или 1 орфогр., 6 пунктуац..

Оценка «3» ставится, если есть - 6 орфогр., 6 пунктуац., или 3 орф., 9 пунктуац. .

Оценка «2» ставится, если есть - 7 орфогр., 7 пунктуац., или 5 орф., 10 пунктуац. .

1. Содержание учебного предмета, курса

Данная программа разработана для того, чтобы обучающиеся могли

1. Понимать прочитанное, прослушанное на башкирском языке.
(аудирование).
2. Научить разговаривать по заданным темам, ситуациям, правильно произнося специфические звуки и слова башкирского языка.
3. Вызвать интерес и проявлять толерантность к истории, культуре, литературе, национальным традициям, к известным личностям башкирского народа.

1. Здравствуй, школа!

Учебные принадлежности. Классная комната, учебные предметы. Мой класс, мои одноклассники. Школа и школьная жизнь.

2. О себе

Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера. Взаимоотношения в семье, с друзьями.

3. Времена года

Времена года: осень, зима, весна, лето. Любимое время года. Погода. Каникулы и их проведение в различное время года.

4. Знаешь ли ты свой Башкортостан?

Наше Отечество. День образования Республики. Административное деление. Реки и озера, горы нашего края. Музыкальные инструменты.

5.8 марта – Международный женский день.

Мама - самый дорогой человек на свете. Название продуктов питания и одежды на башкирском языке. В магазине. Национальные блюда и напитки. Правильное питание - залог здоровья. Пословицы о продуктах питания.

6. Человек. Части тела. Личная гигиена. Я - покупатель.

7. Весна пришла. Весенние работы.

Весна. Возвращение птиц. Весенние работы в саду. Праздник весны и труда. День Победы.

8. Встречаем лето!

Лето. Летние каникулы. Сабантуй - национальный праздник башкир.

6 класс

1. Наша школа.

Учебные принадлежности. Классная комната, учебные предметы. Мой класс, мои одноклассники. Школа и школьная жизнь.

2. По земле Башкортостана.

Природа Башкортостана. Удивительная красота башкирских земель. Города Республики Башкортостан. Родной город – Уфа. Памятник Салавату Юлаеву. Охрана природы. Известные люди Башкортостана.

3. Дружба познается в беде .

Дружба. Цени дружбу .Мой лучший друг. Пословицы и поговорки о дружбе.

4. Зима продолжается.

Зима. Любимый праздник - Новый год! Оформление поздравительной открытки.

5. Весна идет, весна!

Времена года: осень, зима, весна, лето. Пришла весна! 8 марта-Международный женский день. Моя мама. Весна- красивое время года. Погода. Виды весенних работ. Составление диалогов, работа с текстом .

6. Скоро лето!

7 класс

1. Снова в школу.

1 сентября - День знаний. Школа. Учебные принадлежности. Повторение пройденного материала за 6 класс. Биография М.Карима. Стихотворение «Укытыусыма». В башкирском языке порядок членов предложения.

2. Сельская жизнь.

Как растет хлеб? Башкирский мед. Осенняя природа. Части речи.

3. Путешествие по Башкортостану.

Города, реки, горы, озера Башкортостана. Полезные ископаемые Башкортостана. Моя родина – Башкортостан. Имя существительное. Имена собственные и нарицательные.

4. Спорт. Спортивные принадлежности.

Спорт – это здоровье, сила, красота. Виды спорта. Спортивный инвентарь. Спорт в наших городах. Спортивная семья. Национальные игры. Башкортостан- родина чемпионов. Имя прилагательное.

5. Я и наша семья.

Моя семья. Слова определяющие родственные связи. Шежере- моя родословная. К.Шафикова “Әсәй күззәре” (“Мамины глаза”), “Әсә һүзе” (“Слово мамы”). Поздравление мам, бабушек, сестер с праздником. Погода и природа зимой. Глагол.

6. Мастера искусств Башкортостана.

Знаменитые композиторы Башкортостана. Р.Загретдинов – кубызист. Р.Туйсина- башкирская танцовщица. Изменение глаголов по временам, лицам, числам.

7. Что в имени твоём? Именами славится страна.

Значение башкирских имен. Именами славится страна. М.Шаймуратов. Местоимение.

8. Мир, дружба, согласие.

Что такое дружба? Модальные слова. Весенняя природа.

9. Башкирские народные сказки.

Сказки. Предлог. Союз. Частица.

10. Скоро лето.

Лето. Летние каникулы. Погода летом. Летний отдых. Словосочетание. Повторение изученного материала.

8 класс

1. Наступила золотая осень.

Мой класс, мои одноклассники. Школа и школьная жизнь. Повторение и обобщение об имени существительном.

Осень- красивое время года. Погода. Виды осенних работ. Описание осени по картинам художников. Виды предложений по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные предложения.

2. Уфа - столица Башкортостана.

История города. О происхождении названия «Уфа». Достопримечательности Уфы: памятники, музеи, театры. Знакомство с песней «Өфөкалаһы ни өсөнматур?». Восклицательные, побудительные предложения.

3. Человек славится трудом.

В. Моратова «Башкиры на военной службе». Знакомство с биографией Р.Шакурова и его творчеством. Стихотворение «Черный хлеб». Структура башкирских глаголов.

4. Наступила зима!

Зима. Любимый праздник - Новый год! Жизнь и творчество Н.Нажми. Стихотворение «Кыш». В. Сухомлинский «Метель». Простое предложение и его виды.

5. Мой Урал!

Мой край родной. Узоры родного края. Сохраним лес. Р.Бикбаев «Моему Уралу». Повторение пройденного материала. Главные члены предложения.

6. Долгожданная весна!

Пришла весна! 8 марта- Международный женский день. Понятия отрицания, отсутствия и способы их выражения.

7. Имя тебе — Победитель.

Бессмертные герои: А. Матросов и М. Губайдуллин. Кто такой Шаймуратов генерал? Жизнь и творчество М. Хариса. Стихотворение «Письмо». Салават Юлаев - национальный герой. Памятник С.Юлаева. Главные члены предложения.

8. Лето-мое любимое время года.

Признаки лета. Повторение пройденного материала.

9 класс

1. Здравствуй, школа!

Чтение стихотворений, рассказов на тему «Школа» и «Осень». М. Акмулла «Осень». Повторение и систематизация пройденного материала. Продолжение работы над развитием устной и письменной речи, знакомство с новым материалом. Главные члены предложения.

2. Природа Башкортостана.

Воспитать к родной земле чувство любви, гордости. Научить рассказывать и писать о нем. Башкортостан – наша Родина! Природа Башкортостана. Видные деятели Башкортостана. Второстепенные члены предложения.

3. О чем говорят топонимы? Роль топонимов в жизни человека. Легенды и предания. Агидель. Шиханы. Второстепенные члены предложения.

4. Культура Башкортостана.

В Башкортостане искусство театра. Знакомство с театрами РБ и их деятельности. История образования Башкирского Академического драматического театра имени Мажита Гафури. Знакомство со знаменитыми артистами театра. Беседа о прошлом и будущем театра. Арслан Мубаряков- Народный артист СССР. Музеи Башкортостана.

5. Башкирское народное творчество.

Понятие о народном творчестве. Жанры народного творчества. Фольклор. Фольклор и письменная литература. Эпос «Урал батыр». Башкирские народные песни. Виды обстоятельств.

6. Мы и зиму любим.

Зима. Составление текстов о зиме. Обогащение словарного запаса. Чтение стихов и рассказов о зиме. Ш. Бабича «Зимняя дорога». Виды обстоятельств

7. Башкирская лошадь.

Знакомство с историей башкирской лошади. Роль лошадей в жизни человека. С.Агиш “Турыкай”.

8. Идет весна.

Весна в Башкортостане. В городах и селах весенние работы. Беседа о жизни животных, птицах, растениях, весенних праздниках. День Победы. Весенний мир. Красота весенней природы.

9. Башкирские национальные блюда.

Ознакомление с историей развития башкирской национальной кухни. Кумыс. Бишмармак.

10. Скоро лето!

Лето снова с нами. Повторение пройденного материала по грамматике. Составление предложений, рассказов.

Речевые умения

Чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных букв, слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации;
- списывание небольших текстов, письменные ответы на вопросы и т.д.

Аудирование

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Говорение

Диалогическая речь: умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ

Монологическая речь.

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текст

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в условиях проигрывания ситуаций общения «Моя семья», «В школе», «Мое увлечение» и др. Использование башкирского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в республике изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами республики изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников в республике изучаемого языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на башкирском языке;
- правильно оформлять адрес на башкирском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру республики изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- различных типов повествовательных, вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы

- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных, существительных в функции прилагательного, притяжательного падежа имен существительных, -прилагательных
- личных местоимения в именительном падежах,
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках башкирского языка и литературы

Проектная деятельность на уроках башкирского языка и литературы

- способствует формированию ключевых компетенций обучающихся,
- позволяет реализовывать творческое сотрудничество, что способствует развитию чувства ответственности и взаимовыручки,
- создает ситуацию успеха для каждого обучающегося,
- самостоятельная деятельность развивает память, образное мышление,
- помогает систематизировать и обобщать знания,
- помогает правильно пользоваться с интернет ресурсами, дополнительной литературой ,
- положительно влияет на качество знаний и мотивацию при изучении предмета.

Различают несколько этапов работы над проектом :

1.Подготовка к работе над проектом:

- определение темы и цели проекта ;
- формирование групп для работы над проектом ;
- планирование этапов работы.

2.Работа над проектом в группах :

- планирование работы;
- исследование;
- оформление выводов и результатов.

3. Представление – защита проекта.

4. Оценка проекта : зачет (незачет)

Методы, приемы, формы

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический

Формы: индивидуальная, парная, фронтальная

Приемы: диктанты, составление кроссвордов, ребурсов, игры, самостоятельная работа, тест.

Виды презентаций и проектов: ролевая игра, путешествие, экскурсия, показ видеофильмов, презентация, диалог.

Виды контроля: стартовый, текущий, промежуточный, итоговой.

5. Формы контроля и варианты его проведения:

(письменный, устный, индивидуальный, групповой, фронтальный, вопросы, схемы, таблицы, работа с печатными изданиями)

Форма контроля	Количество			
	5класс	6класс	7класс	8класс
Письменная работа	1	2	3	3
Самостоятельная работа	1			
Работа с текстом	1			
Контрольное списывание		1		
“Круглый стол”-защита проектных работ				
Итого:	3	3	3	3

Тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы

5класс

№	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, школа!	5
2	О себе	6
3	Времена года	8
4	Знаешь ли ты свой Башкортостан?	4
5	8 марта – Международный женский день.	3

6	Человек. Части тела. Личная гигиена. Я – покупатель.	2
7	Весна пришла. Весенние работы.	5
8	Встречаем лето!	1
	Итого	34 часа

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Наша школа.	4
2	По земле Башкортостана.	7
3	Дружба познается в беде	3
4	Зима продолжается	8
5	Весна идет, весна!	10
6	Скоро лето!	2
	Итого	34 часа

7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Снова в школу.	3
2.	Сельская жизнь.	5
3.	Путешествие по Башкортостану.	8
4.	Спорт. Спортивные принадлежности.	4
5.	Я и наша семья.	7
6.	Мастера искусств Башкортостана	1
7.	Что в имени твоём? Именами славится страна.	1
8.	Мир, дружба, согласие	2
9.	Башкирские народные сказки	2
10.	Скоро лето.	1
	Итого	34 часа

8 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Наступила золотая осень.	7
2.	Уфа – столица Башкортостана.	4
3.	Человек славится трудом.	3

4.	Наступила зима!	7
5.	Мой Урал!	1
6.	Долгожданная весна!	3
7.	Имя тебе - Победитель.	7
8.	Лето - мое любимое время года.	2
	Итого	34 часа

9 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Здравствуй, школа!	4
2.	Природа Башкортостана.	3
3.	О чем говорят топонимы?	1
4.	Культура Башкортостана.	4
5.	Башкирское народное творчество.	5
6.	Мы и зиму любим.	3
7.	Башкирская лошадь.	4
8.	Идет весна.	4
9.	Башкирские национальные блюда.	3
10.	Скоро лето!	2
	Итого	33 часа